

Studiedag Blended Learning

Interactieve postersessies en standen

Pilootcursus 1

Statistiek 1

Prof. dr. Thierry Marchant

Blended learning werd voor dit opleidingsonderdeel gebruikt om onder meer de lage voorkennis wiskunde aan te pakken (daar is geen tijd voor binnen de hoorcolleges) en studenten te motiveren om meer tijd aan Statistiek I te besteden en de leerstof van een les onmiddellijk in te studeren.

Zo werden vóór elk hoorcollege één of twee kernbegrippen uitgelegd in een leerpad. Tijdens de hoorcolleges stelde professor Marchant ook af en toe korte vragen via een online audience response system, dit als zelftoets voor de studenten en om de interactie met en tussen de studenten te bevorderen. In week 5 werd ook een online proefexamen via Curios ingepland. Aangezien de moeilijkheidsgraad van deze online proefexamens realistisch was, kon het resultaat zeker tellen als belangrijk signaal naar de studenten om verder uitstelgedrag tegen te gaan

Contactpersoon

Thierry.Marchant@UGent.be

Pilootcursus 2

Leer ondernemen

Prof. dr. Johan Bruneel

Aangezien Leer Ondernemen wordt aangeboden als universiteitsbreed keuzeopleidingsonderdeel bleek het enorm moeilijk om geschikte contactmomenten te vinden voor deze heterogene studentengroep. Blended learning kan dus een oplossing bieden voor deze lesroosterconflicten maar is daarnaast ook een interessant hulpmiddel om actief leren (toch wel een zeer belangrijke en waardevolle attitude in ondernemen) te stimuleren.

Blended learning wordt stapsgewijs ingevoerd. Tien modules komen via een geïntegreerde website (via de Minerva module Leerpaden) aan bod, waarvan er momenteel drie volledig online uitgewerkt zijn op basis van documenten, een wiki, curios oefeningen, kennisclips met interviews van ervaren ondernemers, een discussieforum, online peer assessment, ...

Contactpersoon

Johan.Bruneel@kuleuven-kulak.be

Pilootcursus 3

Orale infectie II: parodontologie

Prof. dr. Hugo De Bruyn, Dr. Bas Koole

Parodontale therapie is een opleidingsonderdeel voor studenten in 3e bachelor tandheelkunde over aandoeningen van het tandvlees (parodontium). Met de toenemende vraag naar flexibele leertrajecten, de doelstelling om de theorie aan de praktijk te koppelen en de zoektocht naar een efficiënte manier van lesgeven werd overgeschakeld op een blended learning strategie.

We bieden studenten nu een mix van hoorcollege (inleidingsles), responscolleges, begeleide zelfstudie via videolessen, online casus bespreking en een online feedback moment net voor het examen. Al deze werkvormen verlopen via de bestaande Minerva modules documenten, forum, groepen en het platform voor videolessen (Opencast).

Studenten kregen de leerstof vroeger alleen passief aangereikt via hoorcolleges. Onze blended learning aanpak geeft studenten nu de mogelijkheid om op een flexibele, efficiënte en geïntegreerde manier te leren.

Contactpersoon

Sebastiaan.Koole@UGent.be



Studiedag Blended Learning

Interactieve postersessies en standen

Pilootcursus 4

Culturele antropologie

Prof. dr. Koenraad Stroeken

Om thema's uit het vak antropologie zoals culturele praktijken en identiteitskwesies te begrijpen volstaat het niet om erover te lezen en horen. Blended learning laat interactie toe, alsook discussies via polls. Etnografische beelden maken de studie-ervaring een stuk zintuiglijker. Audiovisueel materiaal en (pre)test gestructureerd rond een herkenbaar kwadrant laten ook toe om de leerstof op eigen tempo te verwerken. De zelfsturing is nodig want elke student, als mens, vertrekt vanuit een eigen invulling van de mens. We zoeken een leermodel aangepast aan die diversiteit.

Contactpersoon

Koen.stroeken@ugent.be

Pilootcursus 5

Plant Biotechnology

Prof. dr. Godelieve Gheysen

Het opleidingsonderdeel plantenbiotechnologie wordt zowel gevolgd door masterstudenten die doorstromen vanuit een bachelor opleiding aan de UGent als door buitenlandse studenten met uiteenlopende voorkennis en achtergrond. Via videolessen worden een aantal basisconcepten gedetailleerd uitgelegd zodat studenten zich kunnen voorbereiden op de lessen en deze uitleg ook kunnen herbekijken als ondersteuning tijdens het studeren. Naast de theoretische inhoud van de cursus wordt er ook ingespeeld op de maatschappelijke aspecten waarmee toekomstige plantenbiotechnologen te maken krijgen: leren argumenteren en het leren omgaan met tegenstrijdige informatie. Op het Minerva forum worden verschillende controversiële filmpjes over genetisch gemodificeerde gewassen geplaatst. Studenten moesten hierover met elkaar in discussie gaan. Verder bereiden de studenten in kleine groepjes presentaties over hot topics rond ggo's voor. Deze presentatie wordt eerst aan een peerevaluatie onderworpen en dan voor de groep voorgesteld. Elke presentatie wordt ook afgesloten met een vraag- en discussiesessie.

Contactpersoon

Godelieve.Gheysen@UGent.be

Pilootcursus 6


Beginnelen van de weefselleer en de biologie

Prof. dr. Maria Cornelissen, Dr. Sylvia Mione

Prof. Cornelissen en Sylvia Mione geven dit opleidingsonderdeel aan de eerste bachelor studenten lichamelijke opvoeding. De Blended cursus is opgebouwd uit 7 modules of hoofdstukken en 3 practica. Voorlopig is er 1 module 'bloed' volledig online uitgewerkt op basis van een integratie van collegenotities, diapresentaties van de les, kennisclips en weblectures. De theorielessen worden bovendien aangevuld met een aantal practica, enerzijds voor celleer (werkboek) en anderzijds voor weefselleer (digitale microscopische beelden).

Contactpersoon

Sylvia.Mione@ugent.be



Studiedag Blended Learning

Interactieve postersessies en standen

7

Gebruik van leerpaden, weblectures en zelftoetsen bij de oefeningen chemie (Faculteit Wetenschappen)

Dr. Els Bruneel en prof. dr. Isabel Van Driessche

De instroom van studenten in 1e bachelor is zeer divers. Om niveaueverschillen in voorkennis op te vangen werden **leerpaden** opgesteld. Deze bestaan uit slideshows, video's, weblectures en zelftoetsen die ter beschikking worden gesteld als voorbereiding van de contactmomenten. Het doel is de studenten goed voor te bereiden op de practica en de beschikbare tijd in de werkcolleges meer te besteden aan verdieping en toepassingen in een bredere context.

Contactpersoon

Els.Bruneel@UGent.be

8

Weblectures ter voorbereiding van de werkcolleges GIS (Faculteit Wetenschappen)

Bart De Wit en dr. Kristien Ooms

Binnen de Vakgroep Geografie werden een aantal sets van **weblectures** uitgewerkt. Deze weblectures werden gecreëerd ter ondersteuning van zowel de theoretische lessen als de praktische oefeningensessies in het gebied van cartografie en GIS. Het is niet de bedoeling dat deze weblectures de bestaande lessen vervangen, maar ze bieden de studenten de mogelijkheid om de leerstof op hun eigen tempo zelfstandig te verwerken waardoor er tijdens de contacturen meer ruimte is voor persoonlijke begeleiding bij vragen en problemen.

Contactpersonen

Bart.DeWit@UGent.be

Kristien.Ooms@UGent.be

9

E-Books als ondersteuning van hoorcolleges voor bijzondere doelgroepen (Faculteit Rechtsgeleerdheid)

Lien Valcke, Jasmien Arryn en prof. dr. Yves Jorens

Dit innovatieproject wil tegemoetkomen aan de specifieke wensen en noden van studenten die genieten van service onderwijs via een hybride leeromgeving (blended learning) en de ontwikkeling van het online lab (**e-Book**). We streven vooral een doorgedreven activering van studenten na en een uitgebreide evaluatie van ons eigen materiaal en lesmethode. Als extra luik werd een draaiboek ontwikkeld dat ernaar streeft om professoren die hun eigen cursus wensen om te vormen tot een e-Book te begeleiden, dit vanuit een zeer praktisch perspectief en aangevuld met onze eigen ervaringen.

Contactpersoon

Lien.Valcke@UGent.be

10

PEAS: een online tool voor peer feedback bij het uitwerken van opdrachten

Prof. dr. Frank Gielen, Mario Gielen, dr. Heiko Desruelle

In de context van 'Assessment for Learning' heeft jarenlang onderzoek uitgewezen dat peer assessment niet alleen nuttig kan zijn als een tool om te evalueren, maar ook als een tool om het leerproces te ondersteunen. Bij het beoordelen van de prestatie van een peer worden cognitieve processen van een hogere orde geactiveerd. Zowel de beoordeelde als de beoordelaar kunnen hiervan de vruchten plukken, op voorwaarde dat ze actief betrokken worden in het proces.



Studiedag Blended Learning

Interactieve postersessies en standen

Met deze demo presenteren we PEAS, een online toepassing voor het geven en ontvangen van peer feedback. Bij het uitwerken van een opdracht laat PEAS de studenten toe om een eerste versie van hun oplossing in te dienen. Deze oplossing wordt vervolgens gedeeld met één of meerdere medestudenten. Hierbij wordt op basis van specifieke criteria gepeild naar feedback. Eerder dan het puur kwantitatief evalueren van de ingediende opdracht legt PEAS de nadruk op het geven van kwalitatieve feedback en suggesties. Zo krijgt de student hopelijk de meest waardevolle input voor het verder oplossen van zijn of haar opdracht. Ook voor lesgevers en hun medewerkers brengt PEAS de nodige vooruitgang met zich mee. De toepassing werkt onder meer volledig automatisch bij het handhaven van deadlines, het uitsturen van herinneringen, het verzamelen van oplossingen en feedback, het persoonlijk toekennen van peer reviewers, ...

Daarnaast geven we ook een demo over de mogelijkheden van learning analytics in de context van blended learning en peer assessments.

Contactpersoon

Frank.Gielen@UGent.be

Greet.DeBeer@UGent.be

11

Van hoorcollege naar flipped classroom: een praktijkvoorbeeld aan de UGent (Faculteit Wetenschappen)

Prof. dr. Stefaan Cottenier

Ooit waren hoorcolleges de norm voor universitair onderwijs. Vandaag kunnen docenten kiezen uit een veelheid aan 'nieuwe' werkvormen. Op papier zien die er vaak veelbelovend uit. Maar leveren ze in de dagelijkse praktijk de beloofde resultaten? Hoeveel voorkennis en inspanningen vraagt het van een docent om een cursus in een nieuwe werkvorm te gieten? En welke valkuilen ontmoet je daarbij? Terechte vragen die velen zich stellen.

Alleen door het te doen, kom je deze antwoorden te weten. Je hoort het relaas van een omvormingsverhaal uit het voorbije semester aan de UGent. Het startpunt is ongetwijfeld voor veel docenten herkenbaar: een cursus gebaseerd op hoorcolleges, met een inhoud en aanpak die doorheen de jaren gegroeid is en gaandeweg werd verfijnd tot een mooi geheel.

De uitdaging was: kunnen we het leerrendement voor de studenten significant verhogen door deze **cursus om te vormen naar een flipped classroom model** (www.onderwijstips.ugent.be/tips/flipping-the-classroom/)? Graag met maximaal behoud van het bestaande materiaal, met een minimale technische infrastructuur en kost, en zonder beroep te moeten doen op een legertje medewerkers. Je krijgt het verhaal hoe dit verliep en welke resultaten het opleverde.

Contactpersoon

Stefaan.Cottenier@UGent.be

12

Onderwijsinnovatieproject: Geïntegreerd bio-analytisch practicum (Faculteit Farmaceutische Wetenschappen)

Dr. apr. Marthe De Boevre, prof. dr. Jan Van Boclaer, prof. dr. Sarah De Saeger, prof. dr. Willy Lambert, prof. dr. Christophe Stove en dr. apr. Christof Van Poucke

In het academiejaar 2014-2015 werd het nieuwe jaarvak **bio-analytisch practicum** geïntroduceerd in de 3e Bachelor Farmaceutische Wetenschappen, gedurende 12 weken, verspreid over 2 semesters (semester 1, week 6-12; semester 2, week 1-6). Het bio-analytisch practicum bestaat uit **3 luiken** die opeenvolgend aansluiten:



Studiedag Blended Learning

Interactieve postersessies en standen

In het **eerste luik (week 1)** worden basistechnieken aangeleerd en herhaald die noodzakelijk zijn voor de uitwerking van een bio-analytische oplossing. Op het einde van luik 1 (week 1) voeren de studenten een **online oriënteringsproef** uit om te toetsen naar hun basiskennis. Enkel bij slagen worden de studenten toegelaten tot het tweede luik. Bij repetitief falen kan de start van het practicum niet blijvend uitgesteld worden en zal dit verwerkt worden in de eindscore van de betrokken student.

Het **tweede luik** omvat de eigenlijke *hands-on* oefeningen waarbij de student 6 verschillende matrices ter analyse verkrijgen, nl. plasma, volbloed, afvalwater, melk, vruchtensap en urine. Het opmaken van een papieren verslag werd afgevoerd en er wordt nu volledig **elektronisch gerapporteerd**. Elke analytische proef dient elektronisch te worden voorbereid waarbij naderhand vragen worden gesteld die ook gescoord worden via een elektronisch leerplatform.

In het **derde luik** worden de studenten geconfronteerd met 3 grote case studies die het toxicologische, klinische en bromatologische aspect in de bioanalyse praktisch belichten. Deze cases zijn uitgewerkt via een **volledig elektronisch leerpad**. Stap per stap worden studenten begeleid doorheen de opdrachten die gaan van het correleren van eigen verkregen data met literatuur tot een off-campus bezoek aan een klinisch laboratorium; alsook werd recent een innovatieproject goedgekeurd waarbij een simulatiemodel rond het gebruik van LC-MS/MS werd opgebouwd. De studenten kunnen hierbij via try-outs analyses opstarten waarbij simulaties worden gegenereerd aan de hand van hun keuze van parameters. De studenten worden voortdurend uitgedaagd via vragen van practicumbegeleiders enerzijds en medestudenten anderzijds (vb. tussen groepjes die onderling een verwante casus uitwerkten). Om het eindresultaat en het groepsgebeuren op een correcte manier te evalueren, zal **peer-evaluatie** gehanteerd worden. Het off-campus bezoek beoogt een cross-over met het bio-analytische werkveld, zodat studenten in contact komen met de echte praktijk. Door de studenten per groep **een opdracht** mee te geven die inspeelt op de relatie tussen een proef die zij zelf in het practicum uitgevoerd hebben en hoe die proef/test in een routine klinisch labo uitgevoerd wordt, zullen de fundamentele gelijkenissen (principe) én de praktische verschillen (automatisatie, kwaliteitscontrole, ...) geïllustreerd worden. In deze optiek werd de medewerking gevraagd van **verschillende laboratoria** in de regio's Oost-Vlaanderen, West-Vlaanderen, Noord-Brabant en de Antwerpse rand. Hierbij is het de bedoeling dat de studenten zelf de nodige contacten leggen op basis van een lijst met laboratoria die bereid zijn mee te werken. Een **reservatieprocedure** werd hiervoor uitgewerkt in Minerva zodat, eens een labo-bezoek "geboekt" is door een groep, het betrokken labo niet nog ettelijke aanvragen krijgt naderhand.

Kortom, een mooi voorbeeld van de samensmelting van 3 onderzoeksgroepen en de verschillende tools aangeleverd door de UGent *e-instelling*.

Contactpersonen

Marthe.DeBoevre@UGent.be

13

Activeren van studenten met (online) stembakjes (Afdeling Onderwijskwaliteitszorg)

Jan Velghe en Dirk De Maerteleire

Op deze stand worden de mogelijkheden van het voting systeem Turning Point voorgesteld. De afdeling onderwijskwaliteitszorg (DOWA) beschikt over 200 stembakjes en 3 receivers. De stembakjes kunnen gebruikt worden tijdens hoorcolleges om studenten te activeren. Men krijgt een korte presentatie en daarna kunnen de deelnemers zelf vragen invoeren en het stemmen uitproberen. Daarnaast wordt ook het online systeem InfuseLearning getoond. Docenten kunnen de stembakjes ontlenen bij DOWA.

Meer info op www.onderwijstips.ugent.be/tips/omgaan-met-grote-groepen-activeren-met-online-stem en www.onderwijstips.ugent.be/tips/voting-elektronisch-stemmen-tijdens-een-hoorcolleg

Contactpersonen

Jan.Velghe@UGent.be

Dirk.DeMaerteleire@UGent.be



Studiedag Blended Learning

Interactieve postersessies en standen

14

Gebruik van het Smartpodium tijdens het hoorcollege (Afdeling Onderwijskwaliteitszorg)

Annelies Vanderbeke en Jan Velghe

Een Smartpodium is een aanraakgevoelig tablet (het kleine broertje van het Smartboard) dat kan gebruikt worden om de interactie te bevorderen tussen docent, student en lesinhoud. Deze interactie kan u bijvoorbeeld bereiken door aantekeningen te (laten) maken in een PowerPointpresentatie of samen met de studenten een Word document of Excel bestand klassikaal te bespreken en onmiddellijk aan te passen. Of aantekeningen maken op afgespeelde video's. Alle aantekeningen kunnen vervolgens worden opgeslagen en de docent kan deze aantekeningen plaatsen op Minerva. Daarnaast kan u met het Smartpodium gemakkelijk interactieve demonstraties geven, vragen projecteren en deze klassikaal bespreken, de kernideeën van de studenten tijdens klassikale discussies direct (laten) noteren, ... Kortom, het Smartpodium is een hulpmiddel dat u toelaat om op een andere manier les te geven.

Meer info: <http://www.onderwijstips.ugent.be/tips/basistraining-smartboard-smartpodium>

Contactpersonen

Annelies.Vanderbeke@UGent.be

Jan.Velghe@UGent.be

15

Nieuwe mogelijkheden met streaming video: initiatieven van de Directie ICT (UGent - VUB)

Directie ICT – Afdeling Onderwijstechnologie


De Directie ICT heeft als antwoord op de stijgende vraag naar nieuwe werkvormen binnen het onderwijs een aantal nieuwe mogelijkheden uitgewerkt die ook inzetbaar zijn binnen een blended learning context.

Zo kan u digitaal videomateriaal van verschillende oorsprong op een eenvoudige manier beschikbaar stellen als video-stream in uw cursussite binnen de elektronische leeromgeving Minerva (of Zephyr). Zoals bijvoorbeeld eigen videolesmateriaal, videobijdrages van studenten in het kader van een lesopdracht, ... maar ook digitale opnames van hoorcolleges of lezingen via Opencast (een geïntegreerd systeem waarbij audio, video en presentatiemateriaal gebundeld worden tijdens een opname).

De Directie ICT biedt ook een aantal oplossingen in het kader van afstandslernen. U krijgt een demo van een live webconferentie waarbij studenten uw les of presentatie online kunnen volgen aan hun eigen computer (en vragen kunnen stellen). Ook voor groepswork, waarbij de studenten onderling online communiceren, kan u dit platform inzetten. De Directie ICT biedt daarnaast ook nog altijd ondersteuning op het vlak van live communicatie via videoconferentie en live streaming.

Contactpersonen


Minerva@UGent.be



Studiedag Blended Learning

Interactieve postersessies en standen

Notities



Studiedag Blended Learning

Interactieve postersessies en standen